

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная программа составлена на основе АООП ГОУ «Малетинская специальная (коррекционная) школа-интернат», соответствует учебному плану школы.

Мир природы и человека как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Такие уроки оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка с ОВЗ, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Предметная область «Естествознание», предмет «Мир природы и человека», как самостоятельный курс начинается с (1¹) класса.

Обучение носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью. Реализация программы позволяет подготовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию полученных знаний в нестандартных ситуациях.

Цели обучения:

- развитие образного и логического мышления, воображения, связной речи; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешной адаптации в социуме;
- освоение основ окружающего мира, формирование первоначальных представлений об окружающем мире;
- воспитание интереса к природе, животным, растениям, птицам, семье, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи программы:

- обогащение и уточнение словаря (название предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху);
- формирование навыков сравнения двух предметов, нахождения сходных и отличительных признаков; классификации предметов; обозначения групп предметов обобщающим словом;
- мотивирование учащихся к участию в беседе;
- формирование умений составлять описательные беседы, рассказы по картинкам.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся.
2. Уточнение, расширение и систематизация круга представлений об отдельных предметах и явлениях окружающей действительности.
3. Развитие наблюдательности на основе систематических упражнений.
4. Активизация мыслительной деятельности и речи учащихся.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников, в общем, и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия поэтому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся

соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель — ствол, трава — куст — дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося

опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Описание места учебного курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 234 ч.с(1¹) по 4 классы. В (1¹)-1 – 2 часа в неделю (66 часов в год), со 2- 4 классы по 1 часу в неделю (34 часа в год) (в (1¹) и в 1 классе-33 учебные недели)

класс	1¹ класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого
количес т во часов в неделю	2	2	1	1	1	7
количес т во часов в год	66	66	34	34	34	234

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы» под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение 2010

Основные содержательные линии программы представлены:

(1¹) класс

Неживая природа

Вода –жидкость. Сосульки.

Растения

Овощи и фрукты. Место их произрастания.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание)

Грибы

Грибы. Внешний вид.

Животные

Животные домашние. Животные дикие. Птицы. Насекомые.

Мир людей

Человек

Мальчик и девочка. Внешнее строение тела человека.

Режим дня. Личная гигиена.

Человек – член общества

Я – ученик. Правила поведения ученика на уроке и на перемене. Наши имена.

Ближайшее окружение

Младшие, взрослые, старшие члены семьи.

Торжественные события в семье. Семейный альбом. Соседи. Друзья. Их имена. Способы знакомства, приветствия, предложений об организации совместных игр.

Классная комната.

Нахождение своего класса, туалетной комнаты, столовой, музыкального и спортивного залов, медкабинета.

Торжественные даты.

День рождения.

Игрушки.

Игрушки мальчиков и девочек. Любимые игрушки. Их описание. Игры с ними. *Учебные вещи.*

Учебные вещи. Их узнавание.

Одежда.

Одежда.

Обувь

Обувь.

Временные представления

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето.

Транспорт

Транспорт.

Мебель

Мебель.

Посуда

Посуда.

Человек

Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Безопасное поведение

Одевание на прогулку.

Спортивные и подвижные игры.

Случаи обращения в больницу. Простейшие действия в случае падения, ушиба, раны, занозы. Обращение за помощью к учителю.

Элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

1класс.

Неживая природа

Вода. Вода в природе, сосульки, капель, ручьи, снег и лед. Вода-жидкость. Свойства воды.

Растения

Растения культурные. Морковь, репа. Помидор, огурец.

Яблоко, груша.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Узнавание. Называние. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Собака, кошка. Корова, коза.

Птицы. Курица. Утка и гусь.

Животные дикие. Звери. Волк, заяц.

Птицы. Ворона, синица.

Насекомые. Муха. Место обитания. Роль в природе.

Мир людей

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Внешнее строение тела человека: голова, туловище, ноги и руки (конечности).

Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё).

Человек – член общества

Я – ученик, одноклассник, друг. Правила поведения ученика на уроке и на перемене. Одноклассники и одноклассницы. Имена.

Правила общения.

Ближайшее окружение

Младшие, взрослые, старшие члены семьи. Дни рождения членов семьи. Торжественные события в семье.

Совместный досуг.

Пришкольная территория. Коридор около класса, лестницы. Свой этаж, класс. Школьная библиотека.

Классная комната.

Учебная доска, стол учителя, парты, место каждого ребенка в классе. Ориентировка в классе (ряды парт, календарь природы и труда, шкафы, полки с учебными принадлежностями и т.д.).

Торжественные даты.

Новый год, Рождество, День защитника Отечества

Игрушки.

Машинки, куклы, конструктор, мягкие игрушки, кораблики, самолеты, спортивные игрушки (велосипед, самокат, мяч, скакалка).
Игрушки

мальчиков и девочек Любимые игрушки. Их описание. Любимые игры с ними. Хранение и уход за игрушками.

Учебные вещи.

Учебники, тетради, ручка, карандаш, линейка, пенал, ластик. Их узнавание. Назначение. Правила использования на уроке. Уход и хранение учебных принадлежностей. Подготовка к уроку. Ориентировка на парте. Инструменты для труда и рисования. Хранение, правила пользования на уроке. Уход и хранение учебных принадлежностей. Подготовка к учебному дню (сбор портфеля).

Одежда.

Школьная форма или одежда ее заменяющая для мальчика и девочки (по выбору школы): платье, юбка, брюки, пиджак, блузка, рубашка.

Обувь

Уличная (сезонная) и сменная для мальчика и девочки: сапоги, ботинки, туфли, босоножки. Обувь для мальчика и девочки разного назначения (праздничная, повседневная, спортивная и т.п.).

Временные представления

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето.

Безопасное поведение

Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Простейшие действия в случае падения, ушиба, раны, занозы. Обращение за помощью к учителю.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Минимальный уровень:

- знает названия изучаемых предметов;
- способен называть предметы и их основные свойства (цвет, форма, размер, вкус, запах);
- готов участвовать в беседе, отвечать на поставленные вопросы;
- готов составлять простые нераспространенные предложения;
- способен распространять предложения по вопросам.

Достаточный уровень:

- способен называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- готов участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- готов составлять простые нераспространенные предложения;
- способен распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов;
- знает названия изучаемых предметов, части предметов.

2 класс.

Неживая природа

Песок, глина, камни. Узнавание объектов по внешнему виду. Свойства (сыпучесть, пластичность, твердость). Свойства при взаимодействии с водой.

Растения

Картошка, капуста, свекла. Петрушка, укроп. Внешний вид, место произрастания, (вымыть, почистить, подать на тарелке). Значение овощей для жизни человека (здоровое питание).

Апельсин, лимон. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазе).

Смородина красная, черная, белая. Внешний вид, жизненная форма растения (куст), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазочке).

Растения комнатные. Фикус, бальзамин. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив, опрыскивание).

Растения дикорастущие. Береза. Черемуха. Мать – и – мачеха, подснежник – раннецветущие растения.

Животные

Животные домашние. Лошадь, свинья, овца. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди).

Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.

Птицы. Индюк. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди).

Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Птичий двор (ферма).

Животные дикие. Лиса, белка. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища.

Птицы. Снегирь, дятел. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе.

Насекомые. Бабочка, оса. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела.

Место обитания. Роль в природе.

Мир людей

Человек

Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества

Ролевые отношения с учителями, детьми, родителями. Сосед (соседка) по парте. Совместная организация рабочего места. Выполнение простейших практических заданий в парах. Выполнение заданий с общими учебными принадлежностями. Деятельность на различных уроках (учебных или игровых занятиях, уроках и во внеурочное время).

Подготовка портфеля, своего внешнего вида к школе.

Профессии людей. Учитель – самый важный для ребенка человек в школе. Правила общения ребенка со взрослыми (формы вежливого обращения, «чувство дистанции», привлечение в себе внимания, выполнение инструкций взрослого). Обращение к учителю за помощью в учебной и бытовой школьной ситуации.

Ближайшее окружение

Ребенок – сын (дочь), брат (сестра), внук (внучка). Дружеские отношения братьев и сестер. Бабушки и дедушки.

Понимание родственных отношений. Младшие, взрослые, старшие члены семьи.

Совместный досуг.

Школа. Номер школы, ее внешний вид. Адрес школы. Количество этажей в школе. Нахождение своего класса, туалетной комнаты, столовой, музыкального и спортивного залов, медкабинета.

Классная комната.

Ориентировка в классе (ряды парт, календарь природы и труда, шкафы, полки с учебными принадлежностями и т.д.).

Квартира.

Дом, внешний вид, количество этажей, свой этаж.

Дальнее окружение

Магазин «Овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный. Особенности организации взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения (покупатель - продавец, посетитель - билетер).

Транспорт.

Название отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Назначение. *Торжественные даты.*

Праздники государственные: День учителя, 8 марта, День Победы. День рождения. Традиции празднования (в школе, в семье). Поздравления, принятие поздравлений от другого человека. Подготовка к празднику (на примере дня рождения).

Населенные пункты, страна.

Наша родина – Россия. Столица нашей страны – Москва. Флаг, Герб, Гимн России.

Вещи (рукотворные предметы).

Личные вещи ребенка. Мыло, полотенце, зубная щетка, паста, расческа, носовой платок – личные гигиенические принадлежности.

Одежда

Нижнее белье. Колготки, носки, гольфы. Форма для занятий физкультурой. Назначение, соответствие стиля одежды ее назначению. Переодевание на физкультуру. Хранение одежды.

Обувь

Обувь для занятий физкультурой: кеды, кроссовки, чешки. Левый и правый ботинок. Хранение сменной обуви. Уход за обувью из различных материалов (мытьё, просушка, сухая чистка, чистка с кремом).

Посуда.

Приборы для первого и второго блюда, чая. Сервировка стола к обеду, к чаю. Посуда для приготовления пищи. Кастрюли, сковородки, плошки, ковши, половник. Мытье и хранение посуды на кухне.

Временные представления

Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.

Части суток. Называние. Порядок следования. Соотнесение времени суток с положением солнца на небе (на материале наблюдений).

2 класс.

Неживая природа

Почва в цветочных горшках (ознакомление с внешним видом, определение твердости на ощупь). Значение почвы для роста растений.

Вода, почва, песок, глина, камни в природе. Первичное ознакомление с местом воды, почвы, изученных полезных ископаемых в природе.

Растения

Значение овощей для жизни человека (здоровое питание).

Персик, абрикос. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазе). Значение фруктов в жизни людей (здоровое питание).

Арбуз, дыня, тыква – бахчевые культуры. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование.

Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

Герань, монстера. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив, опрыскивание).

Осина, ольха, рябина.

Шиповник, сирень, орешник.

Осенние цветы на лугу и клумбе: луговые (пижма, цикорий и др.), садовые (астры, бархатцы). Название. Жизненная форма (травянистое растение, кустарник, дерево). Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Значение в природе. Охрана, использование человеком.

Животные

Животные домашние. Овца. Кролик. Называние. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди).

Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.

Животные дикие. Медведь и рысь. Называние. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища.

Птицы. Голубь и клест. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе.

Пресмыкающиеся. Гадюка. Узнавание, название. Места обитания, образ жизни. Внешнее строение: название и показ частей тела.

Рыбы. Карась, окунь и щука. Узнавание, название. Места обитания (различные водоемы: реки, озера), образ жизни. Внешнее строение: название и показ частей тела.

Насекомые. Муравей или божья коровка. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела.

Мир людей

Человек

Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание).

Человек – член общества

Я - друг. Ролевая идентификация. Ролевые отношения. Правила общения. Я – именинник, гость. Ролевая идентификация. Ролевые отношения.

Правила поздравления и принятия поздравлений.

Профессии людей на производстве, в сфере обслуживания. Удивительное о профессиях. Любовь к своему делу. Уважение к труду своему и других людей.

Ближайшее окружение

Совместные занятия ребенка с другими членами семьи (труд, развлечения). Забота друг о друге. Бережное отношение ко всем членам семьи. Обращение за помощью («Дай, пожалуйста, карандаш!»).

Совместный досуг.

Общие увлечения: музыка, книги, компьютерные игры и занятия на компьютере, занятия в кружках.

Квартира.

Домашний адрес. Помещения в квартире (комнаты, кухня, прихожая, с\у), название, функциональное назначение, описание.

Дальнее окружение

Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Внешнее устройство (здание, отделы, вывески, витрины, ценники, пропускные системы). *Транспорт*

Городской пассажирский транспорт. Правила поведения в общественном транспорте (покупка билета или предъявление карточки, культура поведения на остановках и в транспорте).

Торжественные даты

Праздники государственные, народные, религиозные, профессиональные: 4 ноября – День народного единства. 1 мая – Праздник весны и труда. Элементарные представления о современном значении праздника. Традиции празднования (в школе, в семье). Составление школьниками рассказов из 2-3 предложений.

Населенные пункты, страна

Населенный пункт, в котором живет ребенок или где находится школа. Здания и учреждения.

Бытовые приборы

Телефон, стиральная машина, плита, утюг, пылесос. Называние. Назначение. Первичное ознакомление с энергопитанием приборов. Основное правило пользования (по возрастам ребенка): бытовыми приборами пользуются только взрослые, пользуются только под наблюдением взрослого.

Мебель разного назначения (для комнаты, для кухни, для прихожей, для ванной)

Уход за мебелью. Светильники. Люстра, торшер, настольная лампа, бра. Называние.

Назначение (освещение и украшение помещения). Размещение в помещении.

Значение освещения для здоровья человека. Экономия электроэнергии (выключение света, когда он не нужен и т.п.).

Временные представления

Дни недели. Называние. Порядок следования. Рабочие и выходные дни.

Безопасное поведение

Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации. Вызов врача из поликлиники.

Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным (не дразнить, чужих животных не трогать, не бежать, не махать руками). Правила поведения человека с диким животным в зоопарке (не дразнить, не кормить и не гладить, не подходить близко к клеткам), в природе (кормить птиц, белочек из кормушки).

Правила поведения в лесу (без взрослых не ходить в лес, не шуметь, не трогать и не пробовать незнакомые растения и грибы, не рвать цветы и не ломать ветки, а наблюдать, слушать, вдыхать аромат цветов, зарисовывать).

4 класс.

Неживая природа

Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Растения

Слива. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазе). Значение фруктов в жизни людей (здоровое питание).

Рожь. Пшеница. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование.

Растения комнатные. Традесканция, фиалка. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив, опрыскивание).

Растения дикорастущие. Клюква, черника, брусника.

Плоды и семена. Разнообразие плодов и семян. Первичные представления о способах распространения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли.

Животные

Животные дикие. Лось, бобр. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища.

Птицы. Лебедь. Гусь. Утки. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Земноводные. Лягушка. Узнавание, название. Места обитания, образ жизни. Внешнее строение: название и показ частей тела.

Мир людей

Человек

Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).

Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровье человека – в здоровом образе жизни (первичное ознакомление): гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные

продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества

Национальности людей. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна.

Транспорт

Называние отдельных видов транспорта: автобусы, поезда, самолеты, вертолеты, корабли, теплоходы. Вокзалы и аэропорты.

Торжественные даты

Праздники нашей страны. Календарь торжественных дат. Украшение населенного пункта к праздникам, праздничная программа теле- и радиопередач.

Населенные пункты, страна

Президент России. Великие люди страны или края. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Деньги нашей страны. Узнавание. Называние. Населенные пункты нашей страны: город, поселок, деревня. Работа жителей, различных населенных пунктов. Нахождение на карте России.

Бытовые приборы

Музыкальный центр, миксер, кухонный комбайн, микроволновая печь, тостер. Мобильный телефон, компьютер, принтер. Называние. Назначение. Первичное ознакомление с энергопитанием приборов. Основное правило пользования (по возрастам ребенка): бытовыми приборами пользуются только взрослые, пользуются только под наблюдением взрослого.

Временные представления

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима – начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Обобщение представлений о сезонных изменениях по месяцам и по временам года, полученных в ходе наблюдений и опытов, и сведений из рассказов и печатных источников о каждом времени года, изучение последовательности месяцев в каждом сезоне, в году. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.

Части суток. Называние. Порядок следования. Соотнесение с положением стрелок на циферблате часов. Соотнесение времени суток с положением солнца на небе (на материале наблюдений).

Дни недели. Называние. Порядок следования. Рабочие и выходные дни.

Безопасное поведение

Правила поведения на воде (купаться в сопровождении взрослых, далеко в воду не заходить, долго не купаться, в воду заходить спокойно, не прыгать).

Правила поведения в грозу, находясь в доме (отключить электричество (вынуть из розеток все электроприборы), закрыть форточки и печь), у воды (не купаться, уйти от воды), в лесу (не прятаться под высокими деревьями), на открытом месте (уйти из-под линии электропередач, спуститься в низину, не прятаться под одиноко стоящим деревом).

Отравление ядовитыми грибами, ягодами. Признаки отравления (головная боль, головокружение, тошнота, рвота). Предупреждение отравления (не собирать незнакомые грибы и ягоды, мыть руки после прогулки в лес, не готовить грибы с горчинкой (попробовать собранные грибы «на язык») придерживаться рекомендаций врачей, передаваемых по средствам массовой информации. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Безопасное поведение в обществе. Основное правило – ребенок может находиться на улице (на площадке, на улице, в общественных заведениях) только в сопровождении взрослого, должен всегда откликаться на зов, если потерялся – стоять на месте и ждать, когда его найдут учитель или родители. Правила поведения с незнакомыми людьми (никуда с незнакомыми людьми не ходить, вежливо отказываться от угощения и игрушек, стараться скорее вернуться к сопровождающему взрослому).

Правила поведения в незнакомом месте (предупреждение паники, обращение за помощью к сотрудникам правоохранительных органов, справочных служб (администратор магазина, дежурный по вокзалу, контролер станции метро и т.д.), ожидание их помощи или возвращения своего сопровождающего, вежливый отказ от помощи незнакомых людей).

Правила движения по улице группой (парами, перед учителем, с сигнальными флажками или браслетами безопасности). Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте (спокойно ждать транспорт на остановке, сходить и заходить в транспорт, внимательно смотря под ноги, не бежать, не шуметь и не возиться в салоне транспортного средства, по возможности сидеть при движении или держаться за поручни)

Правила безопасного обращения с инвентарем для уборки класса (теплая вода, швабра, совок, ведро, тряпочка). Правила использование учебных принадлежностей и инструментов для уроков – практикумов (леек, палочек для рыхления почвы, щеток для обуви и тряпочек для цветов).

Соблюдение правил безопасного поведения на производстве (на примере школьных мастерских): использование спецодежды, предупреждение отвлечений во время работы, баловства, внимательное изучение правил работы. Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных и предметных результатов.

<i>Область</i>	<i>Предмет</i>	<i>Предметные результаты (академический компонент)</i>	<i>Личностные результаты (компонент жизненной компетентнос</i>
----------------	----------------	--	--

			<i>ти)</i>
Естествознание	Мир природы и человека	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -готов узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; - имеет представления о назначении объектов изучения; -способен относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); -умеет называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); -знает требования к режиму дня школьника и понимает необходимость его выполнения; -знает основные правила личной гигиены; -знает элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе; -способен выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога; -готов знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); 	<p>Умеет анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Способен сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Умеет узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности.</p> <p>Выполняет режим дня.</p> <p>Знает и пользуется правилами гигиены.</p> <p>Знает элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе.</p> <p>Владеет навыками самообслуживания.</p> <p>Умеет</p>

		<p>- владеет несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);</p> <p>-владеет навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);</p> <p>- способен ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;</p> <p>-способен составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</p> <p>-готов адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;</p> <p>-готов адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>-умеет узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</p>	<p>ухаживать за домашними животными, домашними растения.</p> <p>Имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>Знает о бережном отношении к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Адекватно ведет себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной ситуации.</p> <p>Способен беречь и охранять окружающую природу.</p> <p>Умеет выбирать одежду в соответствии с временем года.</p>
--	--	---	--

		<p>-имеет представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);</p> <p>-знает отличительные существенные признаки групп объектов;</p> <p>-знает правила гигиены органов чувств;</p> <p>-знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>-готов использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</p> <p>-готов проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;</p> <p>-способен применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию</p>	<p>Умеет бережно относиться к одежде, следить за своим внешним видом.</p> <p>Проявляет уважение к взрослым, старшим, членам своей семьи.</p>
--	--	---	--

		<p>изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>-способен выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;</p> <p>-способен проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;</p> <p>-готов адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;</p> <p>-способен совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;</p> <p>- способен выполнять доступные природоохранные действия;</p> <p>-готов к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</p>	
--	--	---	--

Минимальный уровень	Достаточный уровень
(1¹) класс	
<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -способен называть предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру); - умеет отвечать на поставленные вопросы учителя; - умеет составлять простые нераспространенные предложения с помощью учителя; - знает названия некоторых изучаемых предметов. 	<p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает названия изучаемых предметов; -способен называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру); - умеет отвечать на поставленные вопросы учителя, используя слова по теме; - умеет составлять простые нераспространенные предложения.
1 класс	
<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает названия изучаемых предметов; - способен называть предметы и их основные свойства (цвет, форма, размер, вкус, запах); - готов участвовать в беседе, отвечать на поставленные вопросы; -готов составлять простые нераспространенные предложения; -способен распространять предложения по вопросам. 	<p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -способен называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу); - готов участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса; -готов составлять простые нераспространенные предложения; -способен распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов; - знает названия изучаемых предметов, части предметов.
2 класс	
<p><u>Минимальный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -готов узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях; -способен относить изученные объекты к определенным группам 	<p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -готов узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях; - имеет представления о назначении объектов изучения;

<p>(корова - домашнее животное);</p> <p>-способен называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);</p> <p>-знает требования к режиму дня школьника;</p> <p>-знает основные правила личной гигиены;</p> <p>-выполняет задания под контролем учителя;</p> <p>-умеет знакомиться с детьми, отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);</p> <p>- владеет несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);</p> <p>-умеет составлять повествовательный рассказ из 2-3 предложений об изученных объектах с помощью учителя;</p> <p>-способен адекватно вести себя в классе, в школе;</p> <p>-способен узнавать и называть изученные объекты;</p> <p>-проявляет интерес, активность в работе на уроке;</p> <p>-способен применять знания и умения при решении отработанных учебных задач;</p> <p>- способен адекватно воспринимать</p>	<p>-способен относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);</p> <p>-способен называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);</p> <p>-знает требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;</p> <p>-знает основные правила личной гигиены;</p> <p>-выполняет задания под контролем учителя, понимать оценку педагога;</p> <p>-умеет знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);</p> <p>- владеет несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);</p> <p>-умеет ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>-умеет составлять повествовательный рассказ из 2-3 предложений об изученных объектах;</p> <p>-способен адекватно вести себя в классе, в школе, на улице;</p> <p>-способен узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде;</p> <p>-имеет представления о взаимосвязях</p>
---	---

<p>похвалу;</p> <p>-способен адекватно взаимодействовать с некоторыми объектами окружающего мира;</p> <p>-умеет совершать начальные действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм.</p>	<p>между изученными объектами;</p> <p>-знает отличительные существенные признаки групп объектов;</p> <p>-проявляет интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;</p> <p>-способен применять сформированные знания и умения при решении новых учебных;</p> <p>- способен адекватно воспринимать похвалу;</p> <p>-способен адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;</p> <p>-умеет совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм.</p>
--	--

3класс

<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>-способен узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>- имеет представления о назначении объектов изучения;</p> <p>-умеет относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);</p> <p>-называет сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);</p> <p>-знает требования к режиму дня</p>	<p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>-способен узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>-имеет представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное);</p> <p>-знать отличительные существенные признаки групп объектов;</p> <p>-знает правила гигиены органов</p>
--	--

<p>школьника и понимать необходимость его выполнения;</p> <p>-знает основные правила личной гигиены;</p> <p>- имеет представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p>-выполняет задания под контролем учителя, адекватно оценивает свою работу, проявляет к ней ценностное отношение, понимает оценку педагога;</p> <p>-владеет навыками самообслуживания (чистит одежду щеткой, хранит ее на вешалке, чистит кожаную обувь, моет посуду после еды и т. п.);</p> <p>-ухаживает за комнатными растениями; подкармливает птиц, живущих около школы;</p> <p>-составляет повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</p> <p>-умеет адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;</p> <p>-умеет адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>	<p>чувств;</p> <p>-знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>- готов использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</p> <p>-проявляет интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;</p> <p>- применяет сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризует свое отношение к изученным объектам отвечает и задает вопросы учителю по содержанию изученного, проявляет желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>-выполняет задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивает свою работу и работу одноклассников, проявляет к ней ценностное отношение, понимает замечания, адекватно воспринимает похвалу;</p> <p>-проявляет активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;</p> <p>-способен адекватно</p>
--	--

	<p>взаимодействовать с объектами окружающего мира;</p> <p>-способен совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;</p> <p>-способен выполнять доступные природоохранные действия;</p> <p>- готов к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</p>
<p>4 класс</p>	
<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>-способен узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>- имеет представления о назначении объектов изучения;</p> <p>-готов относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);</p> <p>-называет сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);</p> <p>-знает требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;</p> <p>-знает основные правила личной гигиены;</p>	<p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>-умеет узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>-имеет представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);</p> <p>-знает отличительные существенные признаки групп объектов;</p> <p>-знает правила гигиены органов чувств;</p> <p>-знает некоторые правила безопасного поведения в природе и</p>

<p>- имеет представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p>- выполняет задания под контролем учителя, адекватно оценивает свою работу, проявляет к ней ценностное отношение, понимает оценку педагога;</p> <p>- умеет знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);</p> <p>- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);</p> <p>- владеет навыками самообслуживания (чистит одежду щеткой, хранит ее на вешалке, чистит кожаную обувь, моет посуду после еды и т. п.);</p> <p>- ухаживает за комнатными растениями; подкармливает птиц, живущих около школы;</p> <p>- составляет повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</p> <p>- готов адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;</p> <p>- готов адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях</p>	<p>обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>- умеет использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</p> <p>- проявляет интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;</p> <p>- применяет сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач, развернуто характеризует свое отношение к изученным объектам, отвечает и задает вопросы учителю по содержанию изученного, проявляет желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>- умеет выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;</p> <p>- умеет проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;</p> <p>- умеет адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;</p> <p>- умеет совершать действия по</p>
--	--

реальной или смоделированной учителем ситуации.	<p>соблюдению санитарно-гигиенических норм;</p> <p>-умеет выполнять доступные природоохранные действия;</p> <p>-готов к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</p>
---	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(1¹) КЛАСС .2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ. ВСЕГО 66 ЧАСОВ.

№	Раздел. Тема	Количество часов
Безопасное поведение		
1	Моя школа.	2
2	Дорога в школу .	2
3	Транспорт	1
4.	Мой класс	1
5.	Мои обязанности в классе	1
6.	Мое поведение в школе	1
7.	Учебные вещи	1
8.	Одежда и обувь	1
9.	Расписание уроков	1
10.	Мой режим дня	1
11.	Моя семья	1

12.	Мои обязанности в семье	1
13.	Мой город село, (поселок, деревня)	1
Неживая природа		
14.	Мир природы. Земля.	1
15.	Солнце	1
16.	Луна	1
17.	День	1
18.	Ночь	1
19.	Утро	1
20.	Вечер	1
21.	Мой режим дня	1
22.	Утренняя зарядка	1
Сезонные изменения в природе		
23.	Погода	1
24.	Календарь погоды	1
25.	Осенняя погода	1
26.	Парк (лес, сквер) осенью	2
27.	Животные осенью	1
28.	Осенняя простуда (профилактика).	1
29.	Зимняя погода	1
30.	Календарь погоды	1
31.	Растения зимой	1
32.	Животные зимой	1

33.	Зимние забавы.	1
34.	Зимние праздники	1
35.	Осторожно, лед! (правила поведения на льду).	1
36.	Весенняя погода	1
37.	Календарь	1
38.	Растения весной	1
39.	Животные весной	1
40.	Летняя погода	1
41.	Летний календарь	1
42.	Осторожно, речка! (правила поведения на воде)	1
43.	Растения летом	1
44.	Животные летом	1
Живая природа .Растения		
45.	Овощи	1
46.	Фрукты	1
47.	Ягоды	1
48.	Цветы, травы	1
49.	Деревья	1
50.	Кустарники	1
51.	Квест – игра «Угадай растение»	1
Животные		
52.	Домашние животные	2
53.	Дикие животные	1
54.	Птицы	1

55.	Насекомые	1
Человек		
56.	Части тела человека	1
57.	Расскажи про себя	1
58.	Как мы ходим.	1
59.	Как мы видим	1
60.	Как мы слышим	1
61.	Как мы чувствуем.	1
62.	Гигиена тела человека. Мытье рук.	1

1 КЛАСС. 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ. ВСЕГО 66 ЧАСОВ

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Влияние солнца на изменения в природе. Погода.	2
2.	Знакомство со временем года, их название.	1
3.	Осень. Признаки осени.	1
4.	Зима. Признаки зимы.	1
5.	Весна. Признаки весны.	1
6.	Лето. Признаки лета.	1
7.	Растения осенью. Экскурсия.	1
8.	Растения. Строение и сходство растений. Части растений.	1
9.	Различия растений.	1
10.	Разнообразие цветов.	1
11.	Семена.	1
12.	Плоды растений.	1
13.	Овощи и фрукты.	1

14.	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1
15.	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1
16.	Растения. Обобщающий урок.	1
17.	Животные осенью. Медведь, заяц.	1
18.	Птицы и насекомые осенью.	1
19.	Занятия и одежда людей осенью.	2
20.	Сутки.	1
21.	Занятия людей в течение суток.	1
22.	Значение Солнца.	1
23.	Солнце и жизнь растений.	1
24.	Время года зима. Признаки зимы. Экскурсия.	2
25.	Одежда и занятия детей зимой.	2
26.	Обобщающий урок.	1
27.	Животные. Строение и сходство животных.	1
28.	Различия животных.	1
29.	Детеныши животных.	1
30.	Домашние животные.	1
31.	Дикие животные.	1
32.	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1
33.	Приспособление животных к временам года. Заяц. Воробей.	2
34.	Животные. (обобщающий урок).	1
35.	Труд людей зимой.	1

36.	Неживая природа зимой.	1
37.	Экскурсия на речку.	2
38.	Отражение наблюдений в рисунках, аппликациях.	1
39.	Весна. Признаки весны.	2
40.	Одежда и занятия детей весной.	1
41.	Животные и птицы весной.	1
42.	Лето. Экскурсия.	2
43.	Одежда и занятия детей летом.	1
44.	Обобщение тема «Лето».	1
45.	Части тела человека.	1
46.	Гигиенические навыки.	1
47.	Лицо человека.	1
48.	Глаза. Строение и значение глаз. Гигиенический уход за глазами.	2
49.	Уши. Строение и значение ушей. Профилактика простудных заболеваний.	2
50.	Нос. Значение. Профилактика простудных заболеваний.	2
51.	Рот. Строение и значение рта. Гигиенический уход.	1
52.	Кожа. Строение и значение кожи. Гигиенический уход за кожей. Защита кожи от ожогов и порезов.	2
53.	Скелет и мышцы человека. Осанки.	1
54.	Сообщение темы «Человек».	1

2 КЛАСС. 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ. ВСЕГО 34 ЧАСА

№п/п.	Тема.	Количество часов
1.	До свидания, лето!	1
2.	Здравствуй, осень! Осенние месяца.	1
3.	Экскурсия в лес.	1
4.	Неживая и живая природа.	1
5.	Что такое погода?	1
6.	Овощи.	1
7.	Фрукты.	1
8.	Воздух и его охрана.	1
9.	Вода. Берегите воду!	1
10.	Какие бывают растения?	1
11.	Дикорастущие и культурные растения.	1
12.	Комнатные растения.	1
13.	Съедобные и несъедобные грибы.	1
14.	Транспорт. Правила дорожного движения.	1
15.	Дикие животные.	1
16.	Домашние животные.	1
17.	Сезонные изменения в природе с приходом зимы.	1
18.	Зимние забавы детей. Профилактика вирусных заболеваний.	1
19.	Труд людей зимой.	1
20.	Зимующие птицы. Наша помощь.	1

21	Перелетные птицы.	1
22.	Строение тела человека. Правила гигиены.	1
23.	Если хочешь быть здоров.	1
24.	Профессии людей из окружении.	1
25.	Сезонные изменения с приходом весны.	1
26.	Одежда, игры, труд людей весной.	1
27.	Экскурсия на речку.	1
28.	Насекомые.	1
29.	Лесные опасности.	1
30.	Правила поведения на воде.	1
31.	Правила поведения во время грозы.	1
32.	Здравствуй, лето!	1
33.	Закрепление изученных тем.	1
34.	Проверь себя!	1

3 КЛАСС. 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ.ВСЕГО 34 ЧАСА.

№ п/п	Тема.	Количество часов
1.	Летние каникулы.	1ч.
2.	Осенние месяца. Сезонные изменения в природе.	1ч.
3.	Культурные растения. Овощи.	1ч.
4.	Ягоды: малина, земляника.	1ч.
5.	Бахчевые культуры: арбуз, дыня.	1ч.
6.	Грибы: съедобные и несъедобные.	1ч.

7.	Труд людей осенью.	1ч.
8.	Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека.	1ч.
9.	Вода. Значение воды.	1ч.
10.	Профилактика простудных заболеваний.	1ч.
11.	Транспорт: наземный и воздушный.	1ч.
12.	Правила дорожного движения.	1ч.
13.	Зимние месяца. Сезонные изменения в природе.	1ч.
14.	Труд людей зимой.	1ч.
15.	Зимние забавы детей. Профилактика простудных заболеваний.	1ч.
16.	Человек и природа.	1ч.
17.	Домашние птицы: курица, утка.	1ч.
18.	Домашние животные: коза, овца.	1ч.
19.	Дикие животные: еж, медведь.	1ч.
20.	Разнообразие животного мира. Охрана животных. Местные заповедники и зоопарки.	1ч.
21.	Зимующие птицы.	1ч.
22.	Природа весной. Безопасное поведение в природе.	1ч.
23.	Раннецветущие растения. Красная книга.	1ч.
24.	Человек. Охрана здоровья: мой организм и органы чувств.	2ч.
25.	Глаза , зубы.	1ч.
26.	Органы слуха, обоняния, осязания.	1ч.
27.	Гигиена жилища, питание.	1ч.
28.	Простейшие действия при получении травмы.	1ч.

29.	Правила поведения в лесу, на воде, в грозу.	1ч.
30.	Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомых местах.	1ч.
31.	Правила обращения с горячей водой, электричеством, газом.	1ч.
32.	Закрепление изученного.	2ч.

4 КЛАСС. 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ. ВСЕГО 34 ЧАСА

№ п/п	Раздел. Тема.	Количество часов
Сезонные изменения		
1.	Золотая осень (экскурсия).	1
2.	Осенние месяца. Сезонные изменения в природе.	1
Живая природа		
3.	Культурные растения. Овощи.	1
4.	Семена цветковых растений (практическая работа).	1
Неживая природа		
5.	Вода. Превращения и круговорот воды.	1
Живая природа		
6.	Организм человека.	1
7.	Органы чувств.	1
8.	Здоровый образ жизни.	1
Сезонные изменения		
9.	Признаки осени: дует холодный ветер, листья опали, морозы.	1

Живая природа, в том числе человек		
10.	Наша Родина – Россия.	1
11.	Деньги нашей страны.	1
12.	Правила дорожного движения.	1
13.	Получение и расходование денег.	1
14.	Транспортные расходы.	1
Сезонные изменения		
15.	Зима. Признаки зимы.	1
16.	Сезонная одежда и обувь.	1
Живая природа		
17.	Зимующие птицы.	1
18.	Дикие животные зимой.	1
Живая природа, в том числе человек		
19.	Флаг, Герб, Гимн России.	1
20.	Наша национальность.	1
21.	Праздники нашей страны.	1
Безопасное поведение		
22.	Надёжная защита организма. Кожа.	1
23.	Опора тела и движение.	1
24.	Профилактика простудных заболеваний.	1
Сезонные изменения		
25.	Признаки весны (экскурсия).	1
26.	Природа весной.	1
27.	Раннецветущие растения.	1
Неживая природа		

28.	Земля. Почва.	1
29.	Как разрушаются камни.	1
Живая природа		
30.	Золотое кольцо России.	1
31.	Наши ближайшие соседи (национальности народов мира).	1
Безопасное поведение		
32.	О молниях, змеях, собаках и прочем.	2
33.	Экология воздуха и охрана окружающей среды.	1

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дидактическое и методическое обеспечение:

Дидактические материалы

Времена года (зима, весна, лето, осень)

Одежда.

Обувь.

Овощи.

Фрукты.

Коллекция насекомых.

Домашние и дикие животные.

Комнатные растения.

Мебель.

Гербарий.

Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия, речи.

Модель-апликация «Здоровье человека»

Набор ролевых игр, игрушек и конструкторов по теме: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин».

Муляжи овощей, фруктов, грибов

Модель светофора, дорожных знаков

Коллекция насекомых

Программа оценки предметных результатов.

Контроль уровня обученности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности— учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Оценка этой группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП ГОУ «Малетинская специальная (коррекционная) школа – интернат» обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надежность).

В текущей оценочной деятельности используется следующая шкала оценивания, позволяющая соотносить результаты, продемонстрированные

учеником, с оценками:

-«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

-«хорошо» — от 51% до 65% заданий;

-«очень хорошо» (отлично) - свыше 65%.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Формы представления предметных результатов по учебному предмету мир природы и человека :

-табель успеваемости по предмету (в личном деле обучающегося):с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок;

-содержание итоговых диагностических контрольных работ (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

-устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предмету;

Индивидуальные достижения обучающегося по данному предмету отражаются в портфеле достижений «Ступеньки роста» «Приложение №5».

Оценка по каждому критерию предметных результатов по учебному предмету мир природы и человека заносится в лист отслеживания образовательных результатов обучающегося «Приложение №2».

Процедура оценки организуется 1 раз в четверть педагогом. Предметом системы оценки служит минимальный и достаточный уровни по предмету.

Результаты анализа представлены в условных единицах:

-1 балл – минимальное продвижение («удовлетворительно»);

-2 балла – среднее продвижение («хорошо»);

-3 балла - значительное продвижение («отлично»)

Оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» выставляются, начиная со второго полугодия 2 класса, а в 1¹ и 1 классах ставится «минимальное продвижение», «среднее продвижение», «значительное продвижение».

По результатам текущей оценочной деятельности предметных результатов обучающихся выводится средней арифметический балл и заносится в классный журнал класса за четверть и год. В конце каждого учебного года

заполняется сводная ведомость в Личном деле (табель обучающегося).

- информационно-коммуникационные средства.

Учебник «

Учебник.

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование:

Интерактивная доска с проектором

Мультимедийные проекторы

Компьютерное оборудование:

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Календарно-тематическое планирование по-----

-----класс-----часа в неделю-----часов в год

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов	Календарная дата

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Лист отслеживания образовательных результатов обучающегося

по учебному предмету «Мир природы и человека»

ученика(цы) _____ за учебный год 201_/201

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Май</i>	<i>Средний балл</i>
1. Представления о назначении объектов				

изучения;				
2. Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;				
3. Отнесение изученных объектов к определенным группам (видовые понятия);				
4. Называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;				
5. Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;				
6. Знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;				
7. Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;				
8. Ухаживание за комнатными растениями;				
9. Знакомство с повествовательным и описательным рассказом из 3-5 предложений об изученных объектах; обучение составлению текстов по предложенному учителем плану с использованием дополнительных вопросов и опорных схем (пиктограмм) или картинок;				

10. Адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной ситуации.				
<i>Достаточный уровень:</i>				
1. Представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;				
2. Узнавание и название изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях (на экскурсиях);				
3. Отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;				

4. Краткая характеристика своего отношения к изученным объектам;				
5. Знание отличительных существенных признаков групп объектов;				
6. Знание правил безопасного поведения в природе и обществе (инструкция);				

7. Готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.				
8. Оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;				
9. Проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;				
10. Соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;				
11. Выполнение доступных природоохранных действий;				
12. Готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы 1 класса				
<i>Средний балл:</i>				

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Связь видов базовых учебных действий и учебных предметов

Группа БУД действий	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебные предметы
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика.	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей обучение и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Технологии	Ручной труд
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд

	целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	
		Естествознание	Мир природы и человека	
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	
		Математика	Математика	
		Технологии	Ручной труд	
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	
		Физическая культура	Физическая культура	
		Технологии	Ручной труд	
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	
		Естествознание	Мир природы и человека	
	Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
			Математика	Математика
Естествознание			Мир природы и человека	
Использовать		Язык и речевая практика	Русский язык	

	принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	практика	Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
	Обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Изобразительное искусство Музыка
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Изобразительное искусство Музыка
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Изобразительное искусство Музыка
		Физическая культура	Физическая культура
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Мир природы и человека
Технологии		Ручной труд	
Искусство		Изобразительное искусство Музыка	
договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	
	Физическая культура	Физическая культура	
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из помещения со	Язык и речевая практика Физическая	Русский язык Чтение Речевая

звонком	культура	практика
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Естествознание Технологии Искусство Математика	Физическая культура Мир природы и человека Ручной труд
Пользоваться учебной мебелью		Изобразительное искусство
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)		Музыка Математика
работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и		

	действия одноклассников		
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее		
	С учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Мир природы и человека
Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные предметы	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Математика	Математика
		Искусство	Изобразительное искусство
	устанавливать видородовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика

		Естествознание	Мир природы и человека
		Математика	Математика
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Математика	Математика
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Искусство	Изобразительное искусство
читать		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
писать		Язык и речевая практика	Русский язык
		Математика	Математика
Выполнять арифметические действия		Математика	Математика
работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Искусство	Изобразительное искусство

	изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).		
--	---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся по учебному предмету мир природы и человека

При оценивании устных ответов по учебным предметам инвариантной части учебного плана (география, природоведение, биология, история, обществоведение) принимается во внимание: - правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя. Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя. Отметка «2» ставится, если обучающийся дает неправильные ответы на поставленные вопросы. С трудом понимает смысл вопроса. Отвечает на вопросы фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя. Отметка «1» за устные ответы не ставится.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5.

«СТУПЕНЬКИ РОСТА»

ФИО ребенка: _____

Группа/класс: _____

Педагоги:

Малета 2019 год.

Разделы «Ступеньки роста» воспитанника:

Титульник

I. Страницы раздела «Мой мир»

1. Моё имя (что оно означает)

Меня зовут _____

Я родился _____ (число/месяц/год)

Я живу в _____

Мой адрес _____

2. Моя семья

Нарисуй портрет своей семьи

3. Моё село(город)

4. Мои друзья

5. Мои увлечения

6. Моя школа

7. Мой характер

II. Раздел «Моя учеба»

III. Раздел «Мне интересно»

IV. Раздел «Моё творчество»

V. Раздел «Мои достижения»

VI. Раздел «Отзывов и пожелания»

Критерии оценки «Ступеньки роста» обучающихся.

1. Достижения в учебной, интеллектуально-познавательной деятельности

Показатель	Индикатор				Балл
1.Итоговые отметки по предметам учебного плана	Средний балл отметок на период оценивания (за учебный год или по четвертям), умноженный на 10				
2.Контрольные, диагностические, мониторинговые работы	Средний балл итоговых отметок за контрольные, диагностические, мониторинговые работы, умноженный на 10				
3.Участие в интеллектуально-познавательных конкурсах, проектной деятельности.	Школа	Город	Область	Всероссийский	
	<u>5 баллов</u>	<u>6 баллов</u>	<u>7 баллов</u>	<u>8 баллов</u>	
Победитель	15	20	25	30	
Участник	10	15	20	25	
4.Сетификаты, грамоты, дипломы участника	Участие 5 баллов + соответствующее количество баллов за призовое место по уровням				
	Школьный	Региональный	Всероссийский		
	1 м +5 баллов	1 м +10 баллов	1 м +15 баллов		
	2 м +3 балла	2 м +7 баллов	2 м +11 баллов		
	3м +1 балл	3м + 4балла	3м +7 баллов		

1. Достижения в общественной, творческой и спортивной деятельности

Показатель	Индикатор			Балл
	1.Общественная деятельность			
1.1.Сведения об участии в самоуправлении класса	<u>Уровень активности и качество выполнения поручений</u>			
	Высокая активность учащегося с учетом качества выполнения поручений (согласно отзыву педагога)	Средняя активность с учетом качества выполнения поручений (согласно отзыву педагога)	Низкая активность с учетом качества выполнения поручений (согласно отзыву педагога)	
1.2.Сведения об участии в делах группы/ класса и школы (конкурсы, акции, праздники, социальные акции и т.д.)	5 баллов	3 балла	1 балл	

3. Отзывы об учебной и внеурочной деятельности.

Показатели	Индикаторы			
	Высокий уровень оценки	Хороший уровень оценки	Средний уровень оценки	Низкий уровень оценки
Отзывы о деятельности ребенка по разным направлениям	8	6	4	2
Похвальный лист по окончании года	5 баллов			
Грамота или благодарственное письмо по окончании года (за активное участие в жизни класса)	5 баллов			
Благодарственное письмо администрации Школы за особые успехи в какой-либо деятельности	5 баллов			
Благодарственное письмо социальных партнеров за особые успехи в какой-либо деятельности	5 баллов			

4. «Творческая мастерская»

Показатели	Индикаторы	
		Разнообразие представленных работ, отражающих различные направления деятельности учащегося (оценивается в целом)
Представленные работы (или фото с изображением работ)	0-10 баллов	5-10 баллов
Фото, отражающие участие ребенка в различных видах спортивной, творческой, социальной деятельности	0-10 баллов	5-10 баллов